

CORSO DI STUDIO IN SOCIOLOGIA E SERVIZIO SOCIALE
ANNO ACCADEMICO 2025/2026
DENOMINAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI
STORIA ECONOMICA, SSD STEC-01/B (VECCHIO ORDINAMENTO)
STORIA ECONOMICA E SOCIALE CONTEMPORANEA (NUOVO ORDINAMENTO)

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|--|
| Anno di corso | Il anno |
| Periodo di erogazione | Il semestre (dal 24.03.2026 al -16.04.2026) |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | Storia economica 5 CFU Storia economica e sociale contemporanea 8 CFU |
| SSD | Storia economica (STEC-01/B) |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Modalità di frequenza | Facoltativa |

| Docente | |
|----------------|--|
| Nome e cognome | Renato Ghezzi |
| Indirizzo mail | renatoghezzi@unicz.it |
| Telefono | 0961.369.5089 |
| Sede | Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia, Stanza 28 |
| Sede virtuale | Piattaforma Google Meet |
| Ricevimento | I giorni, gli orari e le modalità di ricevimento sono indicati nella pagina del docente nel sito di Ateneo |

| Organizzazione della didattica | | | |
|--|--------------------|----------------------------|--------------------|
| Storia economica | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (prove intermedie) | Studio individuale |
| 125 | 28 | 2 | 95 |
| CFU/ETCS | | | 5 |
| Storia economica e sociale contemporanea | | | |
| Ore | | | |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (prove intermedie) | Studio individuale |
| 200 | 48 | 2 | 150 |
| CFU/ETCS | | | 8 |

| | |
|----------------------------|--|
| Obiettivi formativi | Esaminare i modelli teorici elaborati da storici ed economisti, per comprendere i tratti fondamentali degli sviluppi economici e sociali in prospettiva storica. |
|----------------------------|--|



| | |
|-------------------------|---|
| | |
| Prerequisiti | Una buona conoscenza delle fondamenta dell'evoluzione storica in età moderna e contemporanea |
| Metodi didattici | La didattica frontale è il metodo di insegnamento principale. Per sviluppare la capacità di applicare le conoscenze acquisite gli studenti potranno svolgere due relazioni scritte, volte all'approfondimento dei principali temi esaminati durante le lezioni. |

| | |
|---|---|
| <p>Risultati di apprendimento previsti</p> | <p>Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione Al termine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti saranno in grado di analizzare le strutture delle economie del passato sulla base delle fonti quantitative e non quantitative. Sapranno, inoltre, valutare il ruolo dei fattori della produzione, della geografia, della tecnologia, delle istituzioni e della cultura nei diversi sistemi economici.</p> <p>Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione Le studentesse e gli studenti sapranno utilizzare le metodologie della ricerca storica sulle attività economiche del passato. Avranno conseguito le competenze di base nell'economia applicata alla storia dei sistemi economici. Conosceranno i fondamenti dei metodi storici per lo studio della realtà economica del passato e del presente. Sapranno analizzare in chiave comparativa le differenti modalità di organizzazione dei sistemi economici.</p> <p>Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio Le studentesse e gli studenti svilupperanno le competenze necessarie per comprendere e valutare in modo autonomo le vicende economiche e sociali in prospettiva storica.</p> <p>Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso Le studentesse e gli studenti saranno invitati a tenere relazioni orali in aula, per illustrare al docente e ai compagni del corso alcuni modelli teorici applicati alla storia economica e sociale.</p> <p>Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita Il corso ha l'obiettivo di fornire gli strumenti adeguati a interpretare la letteratura e le principali fonti utilizzate nell'analisi delle vicende economiche e sociali. Al termine delle lezioni le studentesse e gli studenti avranno la capacità di raccogliere ed elaborare le serie di dati utili per valutare l'evoluzione sistemi produttivi.</p> |
| <p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p> | <p>Il corso è volto all'approfondimento dei temi seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ascesa dell'Occidente; • la crescita delle disuguaglianze; • Il mercato e le istituzioni • la natura macroeconomica del processo tecnologico; • globalizzazione e deindustrializzazione; • dalla grande guerra alla crisi del 1929; • i nuovi equilibri alla fine della Seconda guerra mondiale; • il piano Marshall e la ricostruzione post-bellica; • il processo di integrazione europea; • gli anni dell'espansione economica; • la fine del sistema di Bretton Woods. |



| | |
|-------------------------------------|--|
| Testi di riferimento | <p style="text-align: center;">Storia economica</p> <p>R. C. Allen, <i>Storia economica globale</i>, Bologna, Il Mulino, 2013.</p> <p style="text-align: center;">Storia economica e sociale dell'età contemporanea</p> <p>R. C. Allen, <i>Storia economica globale</i>, Bologna, Il Mulino, 2013. P. Ciocca, <i>Ricchi e poveri. Storia della disuguaglianza</i>, Torino, Einaudi, 2021.</p> |
| Note ai testi di riferimento | Durante il corso saranno distribuiti documenti di sintesi e di approfondimento (in formato pdf o powerpoint) sui temi trattati. |
| Materiali didattici | Il materiale didattico integrativo sarà reperibile sulla piattaforma e-learning del sito di Ateneo. |

| Valutazione | |
|---|---|
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>Alla fine di ciascuna delle due parti in cui si divide il corso, coloro che hanno frequentato potranno svolgere una prova scritta a risposte aperte (che dovrà essere conclusa in un'ora) sui temi affrontati durante le lezioni. Il risultato di esame sarà dato dalla media dei risultati raggiunti nelle due prove (preventivamente pubblicati sulla piattaforma e-learning del sito di Ateneo). Gli studenti frequentanti che non riterranno adeguato alla loro preparazione il risultato delle due prove intermedie (espresso dalla media dei due risultati) avranno la possibilità di sostenere l'esame orale sul testo consigliato. L'esame finale sarà svolto in forma orale, per verificare le conoscenze, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative delle studentesse e degli studenti. Il voto è attribuito in trentesimi e l'esame è superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</p> |



| Criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: • o lo studente dovrà essere in grado di conoscere e comprendere le principali teorie e i modelli per l'interpretazione dell'evoluzione dei sistemi economici • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: • o lo studente saprà interpretare i singoli casi di studio alla luce delle conoscenze teoriche acquisite • Autonomia di giudizio: • o nello svolgimento delle relazioni in aula e durante la prova orale finale lo studente dovrà essere in grado di valutare criticamente le informazioni acquisite e motivare le proprie interpretazioni delle vicende storiche. • Abilità comunicative: • o lo studente avrà la capacità di comunicare efficacemente, sia in forma orale, sia scritta, utilizzando un linguaggio appropriato e coerente. • Capacità di apprendere: <ul style="list-style-type: none"> • o lo studente sarà in grado di approfondire in modo autonomo le principali questioni che riguardano la storia economica, saprà aggiornare le proprie competenze, avendo gli strumenti per interpretare correttamente la letteratura e le fonti storiche | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|------------|---|--|-----------------------------|-------|--|-----------------------------|--------------------|-------|-----------------------|--|---|
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | <p>Di seguito i criteri di valutazione validi sia per le prove scritte, sia per le prove orali:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Votazione</th> <th style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione dell'argomento</th> <th style="text-align: center;">Capacità di analisi e di sintesi</th> <th style="text-align: center;">Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Non idoneo</td> <td>Importanti carenze. Significative inaccurately</td> <td>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td> <td>Completamente inappropriato</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18-20</td> <td>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td> <td>Capacità appena sufficienti</td> <td>Appena appropriato</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21-23</td> <td>Conoscenza routinaria</td> <td>È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in</td> <td>Utilizza i riferimenti bibliografici standard</td> </tr> </tbody> </table> | Votazione | Conoscenza e comprensione dell'argomento | Capacità di analisi e di sintesi | Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche | Non idoneo | Importanti carenze. Significative inaccurately | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato | 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato | 21-23 | Conoscenza routinaria | È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in | Utilizza i riferimenti bibliografici standard |
| Votazione | Conoscenza e comprensione dell'argomento | Capacità di analisi e di sintesi | Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche | | | | | | | | | | | | | | |
| Non idoneo | Importanti carenze. Significative inaccurately | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato | | | | | | | | | | | | | | |
| 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-23 | Conoscenza routinaria | È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in | Utilizza i riferimenti bibliografici standard | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------|--|---|
| | | | | modo logico e coerente | |
| | | 24-26 | Conoscenza buona | Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente | Utilizza i riferimenti bibliografici standard |
| | | 27-29 | Conoscenza più che buona | Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi | Ha approfondito gli argomenti |
| | | 30-30L | Conoscenza ottima | Ha ottime capacità di analisi e di sintesi | Importanti approfondimenti |