

CORSO DI STUDIO Economia Aziendale

ANNO ACCADEMICO 2025/2026

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO Storia Economica (STEC-01/B)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	I semestre (dal 07.10.25 al 09.12.25)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8 CFU
SSD	Storia economica (STEC-01/B)
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Renato Ghezzi
Indirizzo mail	renatoghezzi@unicz.it
Telefono	0961.369.5089
Sede	Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia, Stanza 28
Sede virtuale	Piattaforma Google Meet
Ricevimento	I giorni, gli orari e le modalità di ricevimento sono indicati nella pagina del docente nel sito di Ateneo

Organizzazione della didattica		
Ore		
Totali	Didattica frontale	Studio individuale
200	56	144
CFU/ETCS		
8		

Obiettivi formativi	Esaminare i modelli teorici elaborati da storici ed economisti, per comprendere i tratti fondamentali degli sviluppi economici in prospettiva diacronica.
----------------------------	---



Prerequisiti	È un esame del primo anno, primo semestre, non vi sono prerequisiti specifici differenti da quelli richiesti per l'accesso al corso di laurea
Metodi didattici	La didattica frontale è il metodo di insegnamento principale. Per sviluppare la capacità di applicare le conoscenze acquisite gli studenti potranno svolgere relazioni individuali e di gruppo, volte all'analisi di singoli casi di studio e all'approfondimento dei temi trattati nelle lezioni.

<p>Risultati di apprendimento previsti</p>	<p>Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione Al termine dell'insegnamento le studentesse e gli studenti saranno in grado di analizzare i modi di funzionamento delle economie del passato lontano e recente sulla base delle fonti quantitative e non quantitative. Sapranno, inoltre, valutare il ruolo dei fattori della produzione, della geografia, della tecnologia, delle istituzioni e della cultura nei diversi sistemi economici.</p> <p>Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione Le studentesse e gli studenti sapranno utilizzare le metodologie della ricerca sulle attività economiche e saranno in grado di valutare ed elaborare le fonti storiche. Avranno conseguito competenze nell'economia applicata alla storia dei sistemi economici. Conosceranno i metodi storici per lo studio della realtà economica del passato e del presente. Sapranno analizzare in chiave comparativa le differenti modalità di organizzazione dei sistemi economici.</p> <p>Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio Le studentesse e gli studenti che si impegneranno nella preparazione delle relazioni scritte e orali programmate nell'ambito del corso svilupperanno le competenze necessarie per comprendere e valutare in modo autonomo le vicende economiche in prospettiva storica.</p> <p>Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso Le studentesse e gli studenti saranno invitati a tenere relazioni orali in aula, per illustrare al docente e ai compagni del corso alcuni modelli teorici applicati alla storia economica o singoli casi di studio.</p> <p>Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita Il corso ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti adeguati a interpretare la letteratura e le principali fonti utilizzate nell'analisi delle vicende economiche. Al termine delle lezioni le studentesse e gli studenti avranno la capacità di raccogliere e elaborare le serie di dati utili per valutare, anche attraverso metodi quantitativi, l'evoluzione sistemi produttivi.</p>
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>In una lezione introduttiva si definiranno gli ambiti e i caratteri della storia economica, si affronteranno i principali problemi metodologici legati all'utilizzo delle fonti storiche e alla loro interpretazione. Le lezioni successive saranno rivolte all'approfondimento dei seguenti temi.</p> <p style="text-align: center;">Prima parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il movimento della popolazione in età preindustriale; • l'agricoltura, le manifatture urbane e rurali; • i traffici marittimi e le reti commerciali; • il processo di industrializzazione in Inghilterra e la sua diffusione negli altri paesi. <p style="text-align: center;">Seconda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la transizione demografica; • globalizzazione e deindustrializzazione;



	<ul style="list-style-type: none"> • dalla grande guerra alla crisi del 1929; • i nuovi equilibri alla fine della Seconda guerra mondiale; • il piano Marshall e la ricostruzione post-bellica; • il processo di integrazione europea; • gli anni dell'espansione economica; • la fine del sistema di Bretton Woods; • i nuovi modelli industriali.
Testi di riferimento	J. Brasseul, <i>Storia economica dalle origini a oggi. Eventi, dinamiche, analisi</i> . Milano, Utet, 2022.
Note ai testi di riferimento	Agli studenti frequentanti saranno distribuiti documenti di sintesi e di approfondimento (in formato pdf o powerpoint) sui temi trattati.
Materiali didattici	Il materiale didattico integrativo sarà reperibile sulla piattaforma e-learning del sito di Ateneo.

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Alla fine di ciascuna delle due parti in cui si divide il corso, coloro che hanno frequentato potranno svolgere una prova scritta a risposte chiuse (che dovrà essere conclusa in un'ora) sui temi affrontati durante le lezioni. Il risultato di esame sarà dato dalla media dei risultati raggiunti nelle due prove (preventivamente pubblicati sulla piattaforma e-learning del sito di Ateneo). Gli studenti frequentanti che non riterranno adeguato alla loro preparazione il risultato delle due prove intermedie (espresso dalla media dei due risultati) avranno la possibilità di sostenere l'esame sui testi consigliati. L'esame finale sarà svolto in forma orale, per verificare le conoscenze, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative delle studentesse e degli studenti. Il voto è attribuito in trentesimi e l'esame è superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</p>

Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione: • o gli/le studenti/studentesse dovranno essere in grado di conoscere e comprendere le principali teorie e i modelli per l'interpretazione dell'evoluzione dei sistemi economici- • Conoscenza e capacità di comprensione applicate: • o gli/le studenti/studentesse sapranno interpretate i singoli casi di studio alla luce delle conoscenze teoriche acquisite • Autonomia di giudizio: • o nello svolgimento delle relazioni in aula e durante la prova orale finale gli/le studenti/studentesse dovranno essere in grado di valutare criticamente le informazioni acquisite e motivare le proprie interpretazioni delle vicende storiche. • Abilità comunicative: • o gli/le studenti/studentesse avranno la capacità di comunicare efficacemente, sia in forma orale, sia scritta, utilizzando un linguaggio appropriato e coerente. • Capacità di apprendere: <ul style="list-style-type: none"> • o gli/le studenti/studentesse saranno in grado di approfondire in modo autonomo le principali questioni che riguardano la storia economica, saprà aggiornare le proprie competenze, avendo gli strumenti per interpretare correttamente la letteratura e le fonti storiche. 																
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Di seguito i criteri di valutazione validi sia per le prove scritte, sia per le prove orali:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Votazione</th> <th style="width: 30%;">Conoscenza e comprensione dell'argomento</th> <th style="width: 30%;">Capacità di analisi e di sintesi</th> <th style="width: 25%;">Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Non idoneo</td> <td>Importanti carenze. Significative inaccurately</td> <td>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td> <td>Completamente inappropriato</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18-20</td> <td>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td> <td>Capacità appena sufficienti</td> <td>Appena appropriato</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21-23</td> <td>Conoscenza routinaria</td> <td>È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette.</td> <td>Utilizza i riferimenti bibliografici standard</td> </tr> </tbody> </table>	Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche	Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato	18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato	21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette.	Utilizza i riferimenti bibliografici standard
Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di teorie, riferimenti e fonti bibliografiche														
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato														
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato														
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette.	Utilizza i riferimenti bibliografici standard														

				Argomenta in modo logico e coerente	
		24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza i riferimenti bibliografici standard
		27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti
		30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti
Altro	Se lo vorranno, gli studenti stranieri potranno sostenere le prove intermedie e l'esame finale in lingua inglese. Libri di testo: 1 R. CAMERON, L. NEAL, <i>A Concise Economic History of the World: From Paleolithic Times to the Present</i> , Oxford, Oxford University Press, 2015, pp. 100-193; 2. R. Allen, <i>Global Economic History. A Very Short Introduction</i> , Oxford, Oxford University Press, 2011.				