

CORSO DI STUDIO *Interclasse in Sociologia e Servizio Sociale*

ANNO ACCADEMICO 2025-2026

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *Metodi e tecniche della ricerca sociale*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>Il anno</i>
Periodo di erogazione	<i>I semestre (30/09/2025-26/11/2025)</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>8</i>
SSD	<i>Sociologia generale - GSPS-05/A</i>
Lingua di erogazione	<i>Italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Fortemente consigliata</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Luciana Taddei</i>
Indirizzo mail	<i>luciana.taddei@unicz.it</i>
Telefono	<i>0961-3695684</i>
Sede	<i>Edificio area giuridica, ufficio N. 4</i>
Sede virtuale	<i>-</i>
Ricevimento	<i>al termine delle lezioni</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	32	16	152
CFU/ETCS			
8	6	2	

Obiettivi formativi	<p>Il corso intende far acquisire la conoscenza dei principali metodi e relative tecniche di ricerca sociale e la capacità di applicare queste conoscenze in maniera ottimale alla luce del tipo di fenomeno da indagare, degli obiettivi conoscitivi da raggiungere e delle risorse (umane, economiche, tecnologiche, di tempo e contesto) disponibili. A tal fine si illustreranno le principali finalità della ricerca sociale e gli approcci metodologici utilizzabili, approfondendo le singole fasi che caratterizzano un disegno di ricerca sociale.</p> <p>Verranno illustrati i più diffusi metodi e le principali tecniche di ricerca nel campo delle scienze sociali con particolare attenzione alla modalità di costruzione degli strumenti di rilevazione e alla loro applicazione pratica.</p> <p>Il corso si propone inoltre di tracciare una molteplicità di percorsi di indagine empirica in un'ottica pluralista di confronto e integrazione metodologica, offrendo</p>
----------------------------	---



	<p>un quadro anche delle più recenti innovazioni in ambito metodologico. L'obiettivo è di fornire agli studenti le conoscenze necessarie a scegliere il percorso di indagine di volta in volta più adeguato agli ambiti e ai fenomeni di studio che si troveranno concretamente ad affrontare in un possibile futuro professionale.</p> <p>Il corso si compone di una parte manualistica, che offre una panoramica delle opzioni epistemologiche e dello spettro di metodi e tecniche applicabili nella ricerca sociale, e di una dispensa dedicata all'approfondimento delle strategie di campionamento e all'esemplificazione di una ricerca empirica.</p>
Prerequisiti	<p>Non vi sono prerequisiti specifici, nonostante sia consigliabile aver acquisito le competenze di base previste dal primo anno di corso di laurea (es. insegnamento di "Sociologia").</p>

Metodi didattici	<p>L'insegnamento prevede una combinazione di didattica frontale e attività pratiche finalizzate a promuovere sia l'acquisizione delle conoscenze teoriche sui metodi e le tecniche della ricerca sociale, sia lo sviluppo delle competenze operative necessarie alla progettazione e realizzazione di indagini empiriche.</p> <p>Le lezioni frontali sono dedicate all'illustrazione dei principali approcci metodologici e delle relative tecniche di rilevazione e analisi dei dati, con l'obiettivo di fornire agli studenti un solido quadro concettuale di riferimento.</p> <p>Attraverso l'esposizione di modelli, categorie analitiche, esempi di ricerche e discussioni guidate, verranno sviluppate la comprensione critica e la capacità di orientarsi tra le diverse strategie di ricerca.</p> <p>La parte esercitativa è strettamente integrata con la didattica teorica e prevede: esercitazioni in aula, individuali o di gruppo, finalizzate alla costruzione di strumenti di rilevazione (questionari, griglie di osservazione, tracce d'intervista); simulazione degli approcci empirici (interrogazione, osservazione, esperimento, fonti indirette) al fine di confrontare gli specifici approcci metodologici; seminari di approfondimento dedicati alla discussione e all'analisi critica di ricerche empiriche già realizzate; attività di lavoro sul campo volte a sperimentare concretamente le fasi della raccolta e gestione dei dati; utilizzo guidato di software specifici per l'elaborazione e l'analisi dei dati (quantitativi e/o qualitativi).</p> <p>Le modalità di erogazione adottate assicurano coerenza con i risultati di apprendimento attesi, integrando costantemente teoria e pratica e promuovendo l'autonomia operativa, la riflessività metodologica e la capacità di scelta consapevole degli strumenti di indagine più adeguati ai diversi contesti di studio.</p>
-------------------------	---

<p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</p> <p>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</p> <p>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <p>DD3-5 Competenze trasversali</p>	<p>Descrittore di Dublino 1 – Conoscenza e capacità di comprensione Al termine dell’insegnamento lo/la studente/studentessa possiede conoscenze solide sui principali approcci epistemologici, metodologici e tecnici della ricerca sociale, comprendendo le fasi del processo di ricerca e i criteri di validità e attendibilità dei dati. È in grado di collocare le diverse strategie di indagine nel più ampio quadro teorico delle scienze sociali.</p> <p>Descrittore di Dublino 2 – Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo/la studente/studentessa è in grado di progettare e realizzare semplici disegni di ricerca, selezionando tecniche e strumenti adeguati agli obiettivi conoscitivi e alle risorse disponibili. Sa costruire strumenti di rilevazione, applicare tecniche di raccolta dati e utilizzare software di analisi quantitativa e qualitativa, integrando approcci diversi in modo coerente.</p> <p>Descrittore di Dublino 3 – Autonomia di giudizio Lo/la studente/studentessa dimostra capacità di valutazione critica rispetto alla coerenza e all’affidabilità delle strategie metodologiche adottate, sviluppando autonomia di giudizio nell’interpretazione dei dati empirici e nella riflessione sulle implicazioni etiche e deontologiche del lavoro di ricerca.</p> <p>Descrittore di Dublino 4 – Abilità comunicative Lo/la studente/studentessa è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato i risultati di una ricerca sociale, sia oralmente sia per iscritto, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina. Dimostra capacità di interazione e collaborazione in lavori di gruppo e attività seminariali.</p> <p>Descrittore di Dublino 5 – Capacità di apprendimento autonomo Lo/la studente/studentessa possiede strumenti metodologici e riflessivi per proseguire in modo autonomo lo studio della metodologia della ricerca sociale, aggiornandosi sulle innovazioni del settore e applicando criticamente le competenze acquisite in contesti di studio e professionali diversi.</p>
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<p>La ricerca sociale e le sue finalità Approcci metodologici e loro implicazioni Specificità e complementarità dei metodi Il disegno della ricerca sociale Il questionario L’intervista I focus group L’osservazione sistematica L’osservazione etnografica L’analisi secondaria dei dati</p>



	<p>L'indagine campionaria Lo studio di caso La ricerca azione Il metodo biografico L'analisi di contesto Il metodo sperimentale Metodologia e tecniche non intrusive</p>
Testi di riferimento	<p>De Rose C., Taddei L. (a cura di) (2022), <i>Introduzione ai metodi della ricerca sociale. Manuale per assistenti sociali, educatori e operatori di comunità</i>, Maggioli editore, Rimini.</p> <p>Dispense a cura della docente.</p>
Note ai testi di riferimento	<p>Diana P., Catone M.C., Taddei L. (a cura di) (2024), <i>Fare ricerca sociale sullo sport. Metodologia, tecniche e applicazioni</i>, FrancoAngeli, Milano.</p> <p>Corposanto C. (a cura di) (2007), <i>Metodologia e tecniche non intrusive nella ricerca sociale</i>, FrancoAngeli, Milano.</p>
Materiali didattici	<p>https://elearning.unicz.it</p>

Valutazione	
<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p>La verifica dell'apprendimento è volta ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze, capacità applicative e competenze critiche e comunicative. Essa si articola in un'unica modalità di accertamento valida per tutti gli studenti e le studentesse, senza differenziazioni tra frequentanti e non frequentanti.</p> <p>L'esame consiste in una prova orale finalizzata a verificare la conoscenza e la comprensione dei principali approcci metodologici della ricerca sociale, la capacità di applicarli alla progettazione di un disegno di ricerca coerente, nonché l'autonomia di giudizio e la padronanza del linguaggio disciplinare. Durante il colloquio vengono valutate la comprensione del processo di ricerca nelle sue fasi logiche, la capacità di argomentare le scelte metodologiche e tecniche e la riflessione critica sulle implicazioni epistemologiche ed etiche del lavoro di ricerca. Nel corso dell'esame possono essere discussi anche esempi di strumenti di rilevazione, esercitazioni svolte o casi applicativi, al fine di accertare la capacità di collegare teoria e pratica e di utilizzare in modo appropriato i concetti e le tecniche della disciplina.</p> <p>Il criterio per il raggiungimento della sufficienza è il possesso di una conoscenza di base adeguata dei contenuti principali del programma e la capacità di esporli con chiarezza e coerenza logica, dimostrando comprensione dei concetti fondamentali e delle procedure della ricerca sociale.</p> <p>I voti più elevati vengono attribuiti a chi mostra padronanza approfondita dei contenuti, capacità critica autonoma, linguaggio tecnico appropriato, originalità nell'analisi e sicurezza nell'applicazione dei metodi e delle tecniche di ricerca.</p> <p>La valutazione finale, espressa in trentesimi, riflette il livello complessivo di acquisizione delle conoscenze teoriche, delle competenze metodologiche e delle capacità di analisi e comunicazione dei risultati, in coerenza con i descrittori di Dublino e con quanto previsto dal Regolamento Didattico del Corso di Studio.</p>

Criteri di valutazione	<p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <p>Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di conoscere e comprendere in modo chiaro e articolato i principali approcci metodologici e le tecniche di ricerca sociale, comprendendone presupposti teorici, logica e ambiti di applicazione. Il raggiungimento del risultato è dimostrato dalla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, di stabilire collegamenti tra concetti e di applicare in modo coerente il lessico specialistico della disciplina. La qualità della comprensione è valutata in base alla completezza, alla correttezza concettuale e alla capacità di analisi critica dei contenuti.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</p> <p>Lo/la studente/studentessa deve essere in grado di applicare le conoscenze acquisite alla progettazione di un disegno di ricerca coerente, alla scelta delle tecniche di rilevazione e alla lettura e interpretazione dei dati empirici. La verifica di questo risultato avviene attraverso la discussione di casi, esempi applicativi o esercitazioni metodologiche, valutando la capacità di utilizzare in modo consapevole strumenti e procedure della ricerca e di giustificare le scelte operate con argomentazioni logiche e coerenti.</p> <p>Autonomia di giudizio:</p> <p>Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di saper formulare valutazioni autonome sulla pertinenza e la validità dei metodi di ricerca, sulle implicazioni teoriche ed etiche delle scelte metodologiche e sulla qualità dei dati. Il livello di raggiungimento del risultato si misura attraverso la capacità di elaborare riflessioni critiche, di motivare le proprie posizioni e di individuare i limiti e le potenzialità delle diverse strategie di ricerca.</p> <p>Abilità comunicative:</p> <p>Lo/la studente/studentessa deve essere in grado di esporre i contenuti appresi e i risultati delle proprie analisi con chiarezza, rigore logico e proprietà di linguaggio, utilizzando in modo appropriato la terminologia della disciplina. È richiesta la capacità di organizzare l'esposizione in modo lineare ed efficace, di rispondere in modo pertinente alle domande e di argomentare con coerenza. La qualità comunicativa è valutata anche in relazione alla precisione del linguaggio e alla capacità di sintesi e di interazione nel contesto del colloquio d'esame.</p> <p>Capacità di apprendere:</p> <p>Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di aver sviluppato la capacità di apprendimento autonomo, utilizzando criticamente le conoscenze acquisite per approfondire temi specifici e aggiornarsi sulle innovazioni metodologiche. Tale risultato è verificato attraverso la capacità di integrare informazioni provenienti da fonti diverse, di rielaborare i contenuti in forma autonoma e di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento, mostrando un atteggiamento proattivo e riflessivo verso lo studio.</p>

Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di riferimenti, in specie bibliografici
	Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
	18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
	21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza i riferimenti standard
	24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza i riferimenti standard
	27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti
	30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti
	<p>La lode è attribuita agli studenti e alle studentesse che, oltre a soddisfare pienamente i criteri previsti per il voto di 30/30, dimostrano una padronanza completa e approfondita dei contenuti, capacità di analisi e sintesi originali, creative e rigorose, uso corretto e preciso del linguaggio disciplinare, autonomia critica e riflessiva e capacità di collegare e applicare in modo consapevole e innovativo conoscenze e metodi, arricchendo l'esposizione con riferimenti bibliografici pertinenti e aggiornati.</p>			