

## Laurea in Economia Aziendale e Management (LM-77)

ANNO ACCADEMICO 2025-2026

Lingua Inglese II- 8 CFU

| Principali informazioni sull'insegnamento  |  |
|--|--|
| Anno di corso                              | 1 anno – A.A. 2025/2026  |
| Periodo di erogazione                      | 1 semestre ( settembre 2025 -dicembre 2025)  |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 8 CFU  |
| SSD  | Lingua Inglese 2 - L- LIN/12   |
| Lingua di erogazione                       | Inglese  |
| Modalità di frequenza                      | La frequenza del corso è facoltativa. Si consiglia di frequentare il corso per poter svolgere in aula e con il supporto della docente esercizi e simulazioni comunicative in riferimento alla vita quotidiana e professionale.<br>Le modalità di frequenza sono esplicate nell'art.8 del Regolamento didattico d'Ateneo. |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Docente</b> |   |
| Nome e cognome | Erika Lopez   |
| Indirizzo mail | <a href="mailto:erika.lopez@unicz.it">erika.lopez@unicz.it</a>  |
| Telefono       | -   |
| Sede           | Dipartimento di Giurisprudenza Economia e Sociologia  |
| Sede virtuale  | Piattaforma e-learning  |
| Ricevimento    | Durante il primo semestre la docente riceve al termine delle lezioni. Successivamente ogni appuntamento va concordato inviando una mail a <a href="mailto:erika.lopez@unicz.it">erika.lopez@unicz.it</a> . E' possibile contattare la docente anche per sottoporre quesiti in merito a frequenza, materiale per la preparazione all'esame e modalità d'esame. |

| Organizzazione della didattica |                    |  |                    |
|--------------------------------|--------------------|--|--------------------|
| Ore                            |                    |  |                    |
| Totali                         | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 200                            | 28                 | 20   | 152                |
| CFU/ETCS                       |                    |  |                    |
| 8                              |                    |  |                    |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Obiettivi formativi</b> | Il corso mira a potenziare la conoscenza della lingua inglese da un punto di vista della grammatica, del lessico e della sintassi e a promuovere lo sviluppo di abilità produttive (productive skills) e ricettive (receptive skills) per dominare la lingua in contesti di vita quotidiani e professionali. La frequenza del corso permette agli studenti di acquisire, con riferimento alle 5 aree del Quadro Comune Europeo di |
|----------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Riferimento (QCER) *, un livello di padronanza linguistica pari al B2. Il corso mira inoltre a promuovere lo sviluppo del pensiero critico per poter operare <b>semplici</b> confronti e formulare un giudizio in lingua straniera su tematiche inerenti al proprio ambito di studi.</i></p> <p><i>*Cfr</i></p>  |
| <b>Prerequisiti</b>   | <p><i>Conoscenza della lingua inglese pari a un livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</i></p>  |
| <b>Metodi didattici</b>                                     | <p><i>Il corso prevede lezioni frontali interattive con supporto multimediale e impiego di tecniche glottodidattiche strutturali (esercizi di completamento, di abbinamento, di trasformazione, di drilling) per poter consolidare gli aspetti grammaticali, lessicali e sintattici riscontrati anche durante le attività di lettura e analisi di materiale autentico.</i></p> <p><i>Il corso prevede inoltre una riflessione sugli aspetti pragmatici e sociolinguistici a seguito di un'analisi di testi scritti e orali utilizzati per lo più in contesti professionali.</i></p> <p><i>Le conoscenze acquisite verranno poi utilizzate nell'ambito dell'attività laboratoriale volta a simulare contesti situazionali (per esempio in ufficio o durante un colloquio di lavoro) in cui viene richiesto l'uso di specifiche strutture comunicative funzionali della lingua inglese e la terminologia settoriale per la produzione di specifici testi scritti e orali.</i></p> <p><i>Il corso prevede anche momenti di riflessione volti a potenziare la capacità di espressione di un proprio punto di vista, del pensiero critico e la capacità di confronto in lingua straniera in riferimento a tematiche attuali attinenti al proprio ambito di studi.</i></p> <p><i>Sarà cura della docente creare un ambiente di apprendimento sereno e stimolante assicurando a ciascun studente un percorso di apprendimento adeguato al proprio stile di apprendimento e alle specifiche esigenze professionali. La docente promuoverà una didattica multimodale e metacognitiva aiutando gli studenti a imparare a imparare, potenziando motivazione e autoefficacia fattori psicologici fondamentali per l'apprendimento di una lingua straniera.</i></p> |
| <b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b>            | <p><b>Descrittore di Dublino 1:</b><br/><i>Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi su argomenti relativi alla vita quotidiana e al contesto professionale</i></p>   |
| <b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>  | <p><b>Descrittore di Dublino 2:</b><br/><i>Utilizzare e riconoscere il vocabolario, le strutture comunicative funzionali della lingua, una corretta sintassi, in forma scritta e orale, in contesti quotidiani e professionali</i></p>   |
| <b>DD3 Competenze trasversali<br/>Autonomia di giudizio</b> | <p><b>Descrittore di Dublino 3:</b><br/><i>Esprimere opinioni su un argomento specifico, individuare somiglianze e differenze con la propria lingua</i></p>  |
| <b>DD4 Competenze trasversali<br/>Abilità Comunicative</b>  | <p><b>Descrittore di Dublino 4:</b><br/><i>descrivere situazioni, parlare di esperienze personali, comporre testi in forma scritta e orale utilizzati in contesti professionali, interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e lavorativi</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>DD5 Competenze trasversali</b><br/> <b>Capacità di apprendimento</b></p> | <p><b>Descrittore di Dublino 5:</b><br/> <i>Sviluppare capacità in termini di apprendimento autonomo anche attraverso lo sviluppo di competenze metacognitive</i></p>   |
| <p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>                            | <p><i>Present and past tenses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Present simple ( affirmative form, negative form, interrogative form and short answers)</i></li> <li>→ <i>Adverbs of frequency and time expressions</i></li> <li>→ <i>Present continuous ( affirmative, negative, interrogative form and short answers)</i></li> <li>→ <i>Present simple vs Present continuous</i></li> <li>→ <i>Past simple of be</i></li> <li>→ <i>Past simple regular and irregular verbs ( affirmative form, negative form, interrogative form and short answers)</i></li> <li>→ <i>Used to and would</i></li> <li>→ <i>Past continuous</i></li> <li>→ <i>Past simple vs Past continuous</i></li> <li>→ <i>Present perfect simple</i></li> <li>→ <i>Present perfect with always, often, ever, never, just</i></li> <li>→ <i>Present perfect with already, still, yet</i></li> <li>→ <i>Past simple vs Present perfect</i></li> <li>→ <i>Present perfect continuous</i></li> <li>→ <i>Present perfect simple vs Present perfect continuous</i></li> <li>→ <i>Past perfect simple</i></li> <li>→ <i>Past perfect continuous</i></li> <li>→ <i>Past perfect simple vs Past perfect continuous</i></li> </ul> <p><i>Countable and uncountable nouns</i></p> <p><i>Quantifiers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Some, any, no and none</i></li> <li>→ <i>A lot of/lots of, much/many, how much/how many</i></li> <li>→ <i>A little/a few, little/few, enough</i></li> <li>→ <i>Too, too much/too many, too little/too few, very</i></li> <li>→ <i>all and whole</i></li> <li>→ <i>each and every</i></li> <li>→ <i>either and neither</i></li> <li>→ <i>both and most</i></li> <li>→ <i>some, any, no, every</i></li> </ul> <p><i>Adjectives and adverbs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Qualifying adjectives, adjectives in -ing and -ed</i></li> <li>→ <i>Ungradable adjectives</i></li> </ul> |

- *Adverbs*
- *Comparative adjectives and adverbs*
- *Superlative adjectives and adverbs*
- *Adjective order*
  
- Future tense*
- *Will*
- *Be going to*
- *Present simple and present continuous used for the future*
- *Future continuous*
- *Future perfect simple and future perfect continuous*
- Modal verbs and other verbs*
- *Can, could and be able to*
- *Can, could, may and might*
- *Can, could, may, be allowed to*
- *Can, will, shall, could, would like*
- *Shall, let's*
- *Shall, should, must, (ought to)*
- *Must, mustn't, (have to), can't*
- *(Need to, don't need to, needn't, don't have to)*
  
- Conditionals*
- *Zero conditional*
- *First conditional*
- *Second conditional*
- *Third conditional*
- *I wish + past simple/past perfect/would*
  
- verb+infinitive/ verb+ing*
- *The infinitive form*
- *Verbs+ infinitive form*
- *Verbs+ - ing form*
- *Be used to and get used to*
  
- Passives*
- *Passive: present and past simple*
- *Passive: other tenses and modals*
- *Causative verbs: need+ -ing form; have/get something done*
  
- Reported speech*
- *Reported speech*
- *Say and tell*

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>→ Reported questions<br/>                 → Reported orders and request</p> <p>Connectives</p> <p>→ Addition of ideas<br/>                 → Time<br/>                 → Order<br/>                 → Place<br/>                 → Cause/effect<br/>                 → Results<br/>                 → Purpose<br/>                 → Comparison<br/>                 → Contrast<br/>                 → Summarise or report</p> <p>Word formation</p> <p>Idioms</p> <p>Phrasal verbs</p> <p><b>BUSINESS ENGLISH</b></p> <p>→ Accounting and Finance (financial performance, income statement, balance sheet, cash flow statement, KPIs, shareholder value)<br/>                 → Business communication ( e-mails, phone calls, business presentation)<br/>                 → Marketing mix, customer satisfaction, branding<br/>                 → Business negotiation<br/>                 → Logistics and international trade ( incoterms)</p> |
| <b>Testi di riferimento</b> | <p>N. Landelli, S. Walen, J. Walenn, C. E. Morris. <i>Grammar Evolution Premium</i>. Gruppo Editoriale ELI - ISBN: 978-88-536-4189-2</p> <p>B. Mascull. <i>Business Vocabulary in Use: Advanced</i>. Cambridge University Press- ISBN: 978-13-166-2823-2</p>  |
| <b>Materiali didattici</b>  | <p>Eventuali slide/riferimenti possono essere scaricati/visionati tramite piattaforma eLearning (<a href="https://elearning.unicz.it/">https://elearning.unicz.it/</a>).</p>  |

| <p><b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b></p> | <p><i>Gli studenti frequentanti possono sostenere un esame intermedio che riguarderà circa la metà del contenuto del corso.</i></p> <p><i>Il corso prevede una prova finale in forma scritta contenente domande aperte e/o chiuse ed esercizi di completamento. Gli studenti che superano l'esame sosterranno l' esame orale obbligatorio.</i></p>   |   |                                       |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
|---|--|---|---------------------------------------|--|------------------|---|---|------------------------------|-------------------|---|---|------------------------------------|--------------|--|------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|-------------------------|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|---------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| <p><b>Criteri di valutazione</b></p>                  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="536 663 719 752"><b>Votazione</b></th> <th data-bbox="724 663 970 752"><b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b></th> <th data-bbox="975 663 1158 752"><b>Capacità di analisi e di sintesi</b></th> <th data-bbox="1163 663 1441 752"><b>Utilizzo di referenze</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="536 759 719 987"><i>Non idoneo</i></td> <td data-bbox="724 759 970 987"><i>Importanti carenze. Significative inaccurately</i></td> <td data-bbox="975 759 1158 987"><i>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i></td> <td data-bbox="1163 759 1441 987"><i>Completamente inappropriato</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 994 719 1106"><i>18-20</i></td> <td data-bbox="724 994 970 1106"><i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i></td> <td data-bbox="975 994 1158 1106"><i>Capacità appena sufficienti</i></td> <td data-bbox="1163 994 1441 1106"><i>Appena appropriato</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1113 719 1420"><i>21-23</i></td> <td data-bbox="724 1113 970 1420"><i>Conoscenza routinaria</i></td> <td data-bbox="975 1113 1158 1420"><i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i></td> <td data-bbox="1163 1113 1441 1420"><i>Utilizza le referenze standard</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1426 719 1771"><i>24-26</i></td> <td data-bbox="724 1426 970 1771"><i>Conoscenza buona</i></td> <td data-bbox="975 1426 1158 1771"><i>Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente</i></td> <td data-bbox="1163 1426 1441 1771"><i>Utilizza le referenze standard</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1778 719 1928"><i>27-29</i></td> <td data-bbox="724 1778 970 1928"><i>Conoscenza più che buona</i></td> <td data-bbox="975 1778 1158 1928"><i>Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi</i></td> <td data-bbox="1163 1778 1441 1928"><i>Ha approfondito gli argomenti</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="536 1935 719 2042"><i>30-30L</i></td> <td data-bbox="724 1935 970 2042"><i>Conoscenza ottima</i></td> <td data-bbox="975 1935 1158 2042"><i>Ha ottime capacità di analisi e di</i></td> <td data-bbox="1163 1935 1441 2042"><i>Importanti approfondimenti</i></td> </tr> </tbody> </table> |   |                                       |  | <b>Votazione</b> | <b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b> | <b>Capacità di analisi e di sintesi</b> | <b>Utilizzo di referenze</b> | <i>Non idoneo</i> | <i>Importanti carenze. Significative inaccurately</i> | <i>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i> | <i>Completamente inappropriato</i> | <i>18-20</i> | <i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i> | <i>Capacità appena sufficienti</i> | <i>Appena appropriato</i> | <i>21-23</i> | <i>Conoscenza routinaria</i> | <i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i> | <i>Utilizza le referenze standard</i> | <i>24-26</i> | <i>Conoscenza buona</i> | <i>Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente</i> | <i>Utilizza le referenze standard</i> | <i>27-29</i> | <i>Conoscenza più che buona</i> | <i>Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi</i> | <i>Ha approfondito gli argomenti</i> | <i>30-30L</i> | <i>Conoscenza ottima</i> | <i>Ha ottime capacità di analisi e di</i> | <i>Importanti approfondimenti</i> |
| <b>Votazione</b>                                      | <b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b>  | <b>Capacità di analisi e di sintesi</b>   | <b>Utilizzo di referenze</b>          |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>Non idoneo</i>                                     | <i>Importanti carenze. Significative inaccurately</i>  | <i>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i>                       | <i>Completamente inappropriato</i>    |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>18-20</i>  | <i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i>   | <i>Capacità appena sufficienti</i>  | <i>Appena appropriato</i>             |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>21-23</i>  | <i>Conoscenza routinaria</i>   | <i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i>    | <i>Utilizza le referenze standard</i> |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>24-26</i>  | <i>Conoscenza buona</i>  | <i>Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente</i> | <i>Utilizza le referenze standard</i> |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>27-29</i>  | <i>Conoscenza più che buona</i>  | <i>Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi</i>   | <i>Ha approfondito gli argomenti</i>  |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |
| <i>30-30L</i>   | <i>Conoscenza ottima</i>   | <i>Ha ottime capacità di analisi e di</i>   | <i>Importanti approfondimenti</i>     |  |                  |   |   |                              |                   |   |   |                                    |              |  |                                    |                           |              |                              |  |                                       |              |                         |   |                                       |              |                                 |   |                                      |               |                          |   |                                   |



|  |  |  |                |  |
|--|--|--|----------------|--|
|  |  |  | <i>sintesi</i> |  |
|  |  |  |                |  |

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
«MAGNA GRÆCIA» DI CATANZARO  
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, ECONOMIA E  
SOCIOLOGIA (DIGES)





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
«MAGNA GRÆCIA» DI CATANZARO  
DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA, ECONOMIA E  
SOCIOLOGIA (DIGES)

