

CORSO DI STUDIO

Corso di Laurea Triennale in Economia aziendale

ANNO ACCADEMICO

2026/2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Economie comparate

5 CFU – 35 ore

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|---|
| Anno di corso | I anno |
| Periodo di erogazione | I semestre (ottobre-novembre-dicembre 2026) |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 5 |
| SSD | SECS-P/04 |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Modalità di frequenza | Facoltativa |

| Docente | |
|----------------|---|
| Nome e cognome | Cataldo Vincenzo (professore a contratto) |
| Indirizzo mail | vincenzo.cataldo@unicz.it |
| Telefono | |
| Sede | Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia |
| Sede virtuale | https://meet.google.com/zem-jyxq-eyz?authuser=1 |
| Ricevimento | In sede virtuale, mercoledì ore 17,00-18,00, oppure contattare il docente all'indirizzo e-mail indicato. |

| Organizzazione della didattica | | | |
|--------------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| Ore | | | |
| Totali | In collegamento. | Laboratorio | Studio individuale |
| 35 | 35 | 5 | |
| CFU/ETCS | | | |
| 5 | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| Obiettivi formativi | <p>Il corso di <i>Economie comparate</i> intende offrire agli studenti gli strumenti necessari per analizzare e confrontare in autonomia l'economia dell'Italia prima e dopo l'Unità fino agli inizi del XXI sec.</p> <p>Nella prima parte si accennerà alle riforme catastali pre-unitarie, in alcuni Stati italiani, tese ad ottenere una perequazione fiscale tra i contribuenti e a considerare i meccanismi che regolavano il funzionamento delle società preindustriali. Particolare attenzione sarà rivolta alle tecnologie e al reddito pro-capite e si valuterà l'impatto delle crisi congiunturali, degli eventi bellici e naturali che hanno</p> |
|----------------------------|---|



| | |
|--|--|
| | <p>influito sulle popolazioni. La seconda parte del corso sarà rivolta alle diversità e ai divari dopo l'Unità. Saranno presi in esame tematiche relative al prodotto, al lavoro e alla produttività. A tal fine si forniranno gli strumenti per analizzare fonti storiche e dati per creare e interpretare un grafico; una panoramica sui principali indicatori di crescita e sviluppo, di povertà e disuguaglianza; per conoscere il cambiamento strutturale, le dinamiche produttive e demografiche che hanno interessato l'Italia dal XIX al XXI secolo.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Prerequisiti | Conoscenza della periodizzazione e dei principali eventi storici che hanno caratterizzato il periodo 1861-2010. |
| Metodi didattici | L'insegnamento prevede un approccio frontale e ore di laboratorio finalizzate all'acquisizione dei concetti previsti dal programma, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di interpretare criticamente i dati, applicare le conoscenze a casi concreti e acquisire competenze operative. |
| Risultati di apprendimento previsti | I risultati di apprendimento attesi definiscono "l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (culturali, disciplinari e metodologiche) che lo/la studente/studentessa avrà acquisito al termine del percorso formativo", di seguito articolate in coerenza con quanto previsto dai Descrittori di Dublino. |
| Descrittore di Dublino 1 | <p><i>DD1 – Conoscenza e capacità di comprensione</i></p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi economici che regolavano la società pre-industriale italiana. • Conoscere e utilizzare le fonti storiche per l'analisi base dell'economia di un territorio, saperle rappresentare graficamente e interpretarle; • Conoscere il contenuto informativo degli indicatori maggiormente utilizzati per confrontare la crescita economica e lo sviluppo, la povertà e la disuguaglianza tra diverse aree geografiche; • Conoscere le cause del divario economico e sociale tra Nord e Sud Italia e le caratteristiche della c.d. economia dualistica e interdipendente. • Conoscere la forza-lavoro all'epoca dell'Unità e la sua differenziazione nel corso del tempo. • Conoscere i cambiamenti della produttività e i processi di crescita economica in Italia. |
| Descrittore di Dublino 2 | <p><i>DD2 – Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso delle metodologie della ricerca sulle attività economiche ed elaborazione delle fonti storiche; • Interpretazione di un grafico; • Conoscenza dei principali indicatori economici; • Comprensione e analisi delle caratteristiche delle diverse aree geografiche italiane in termini di ricchezza/povertà, disuguaglianze, composizione strutturale, popolazione; • Conoscenza degli strumenti per l'interpretazione di indicatori economici e il confronto tra le diverse aree geografiche del Paese. |
| Descrittore di Dublino 3 | <p><i>DD3 – Autonomia di giudizio</i></p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e interpretare in modo critico dati macroeconomici; |
| Descrittore di Dublino 4 | |



- Valutare autonomamente diverse opzioni di politica economica;
- Riconoscere le implicazioni economiche e sociali delle decisioni pubbliche.

DD4 – Abilità comunicative:

| | |
|---|--|
| <p>Descrittore di Dublino 5</p> | <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo chiaro concetti, strumenti e risultati relativi alla macroeconomia e alla politica economica. • Argomentare in modo strutturato e coerente scelte di politica economica, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. • Presentare dati e analisi quantitative in forma comprensibile, anche attraverso l'uso di strumenti, quali grafici e tabelle. <p><i>DD5 – Capacità di apprendere in modo autonomo</i></p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e approfondire autonomamente temi alla politica economica; • Consultare e comprendere fonti statistiche, report economici, articoli di attualità; • Aggiornare le proprie conoscenze attraverso fonti scientifiche e documenti di economia; • Collegare criticamente concetti teorici e strumenti applicativi a problemi economici attuali. |
| <p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • - Le riforme catastali settecentesche in alcuni Stati italiani; • - Le rivoluzioni industriali; • - Le economie nella penisola italiana prima del 1860; • - Il processo di trasformazione. Dall'agricoltura all'industria e l'accentuazione delle differenze economiche regionali nel '900; • - La popolazione italiana; • - Indicatori sociali e indicatori economici; • - Le infrastrutture viarie e marittime; • Istruzione e Pil; • Gli indicatori di povertà e disuguaglianza; • Popolazione e lavoro; • La produttività del lavoro in Italia; • Dati storici, economici e strumenti di analisi di fonti per creare e interpretare un grafico. |
| <p>Testi di riferimento</p> | <p>V. Daniele-P. Malanima, <i>Il Divario Nord-Sud in Italia (1861-2011)</i>, Rubbettino, 2011.</p> |
| <p>Note ai testi di riferimento</p> | <p>Per i frequentanti capitoli: 1, 2. Per i non frequentanti capitoli 1, 2, 3, 4. Slide pubblicate sul sito del docente. Le slide sono parte integrante del programma e saranno oggetto d'esame.</p> |
| <p>Materiali didattici</p> | <p>Nella pagina e-learning del corso sarà presente e il materiale didattico di supporto utilizzato durante le lezioni (slide, dati, articoli scientifici, materiale di approfondimento, etc.).</p> |
| <p>Valutazione</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p> | <p><i>Modalità di svolgimento dell'esame:</i> l'esame finale consiste in una prova orale con accertamento delle conoscenze degli argomenti proposti e mediante l'analisi grafica.</p> <p><i>Durata:</i> minimo 15 minuti per la prova orale.</p> <p><i>Modalità di comunicazione dei risultati della prova:</i> l'esito dell'esame sarà comunicato al termine della prova orale.</p> <p>È possibile anche la somministrazione di una prova intermedia scritta o orale.</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Criteri di valutazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> <ul style="list-style-type: none"> • Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di conoscere e spiegare i meccanismi economici che regolavano la società pre-industriale italiana e gli indicatori maggiormente utilizzati per confrontare la crescita economica e lo sviluppo, la povertà e la disuguaglianza tra diverse aree geografiche dopo l'Unità d'Italia. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di interpretare dati riassunti in grafici e di conoscere le cause del divario economico e sociale tra Nord e Sud Italia. • <i>Autonomia di giudizio</i> Sarà valutata la capacità di argomentare in modo autonomo e la qualità del ragionamento critico. • <i>Abilità comunicative</i> Sarà valutata la chiarezza espositiva, l'uso appropriato del linguaggio tecnico, la capacità di strutturare un discorso coerente e l'efficacia nella costruzione e presentazione di grafici. • <i>Capacità di apprendere</i> Sarà considerata la capacità di approfondire autonomamente tematiche Rilevanti e aggiornare le proprie conoscenze attraverso fonti scientifiche. |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p> | <p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18/30. La valutazione dell'esame orale sarà effettuata secondo i criteri di seguito indicati in tabella:</p> |
|--|--|

| | Conoscenza e comprensione argomento | Capacità di analisi e sintesi | Utilizzo di referenze |
|------------|---|--|--------------------------------|
| Non idoneo | Importanti carenze. Significative inaccurately | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato |
| 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato |
| 21-23 | Conoscenza routinaria | È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente | Utilizza le referenze standard |
| 24-26 | Conoscenza buona | Ha capacità di analisi e di sintesi | Utilizza le referenze standard |



| | | | | |
|--------------|--------|--------------------------|--|-------------------------------|
| | | | buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente | |
| | 27-29 | Conoscenza più che buona | Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi | Ha approfondito gli argomenti |
| | 30-30L | Conoscenza ottima | Ha ottime capacità di analisi e di sintesi | Importanti approfondimenti |
| | | | | |
| Altro | | | | |
| | | | | |