

**Corso di Laurea Magistrale in Amministrazioni Pubbliche e Società  
Inglese ( corso avanzato)  
Anno Accademico 2024/2025, I Anno, I Semestre, 8 CFU (48 ore)  
Dott.ssa Erika Lopez**

<b>Informazioni Corso</b>	Inglese ( corso avanzato) 8 CFU (48 ore) I semestre, settembre-dicembre 2024 A.A. 2024/2025
<b>Informazioni Docente</b>	e-mail: <a href="mailto:erika.lopez@unicz.it">erika.lopez@unicz.it</a>
<b>Descrizione del Corso</b>	Il corso è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze linguistiche di base necessarie per poter comprendere e utilizzare la lingua in contesti sia quotidiani che inerenti il proprio ambito di studi.
<b>Obiettivi del Corso e Risultati di Apprendimento attesi</b> (in specie: conoscenza e capacità di comprensione; conoscenza e capacità di comprensione applicate; autonomia di giudizio; abilità comunicative; capacità di apprendimento)	<p>Il corso prevede il consolidamento delle conoscenze grammaticali, lessicali e strutturali della lingua inglese e lo sviluppo delle abilità di produzione scritta e orale.</p> <p><b>Risultati di Apprendimento Attesi ( RAA)</b></p> <p>Al termine del corso gli studenti saranno capaci di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche di testi su argomenti relativi alla vita quotidiana e al contesto professionale (Conoscenza e capacità di comprensione)</li> <li>→ utilizzare correttamente il vocabolario e le strutture linguistiche specifiche; completare testi semplici (Conoscenza e capacità di comprensione applicate)</li> <li>→ esprimere opinioni su un argomento specifico, individuare somiglianze e differenze con la propria lingua (Autonomia di giudizio)</li> <li>→ descrivere situazioni, parlare di esperienze personali, interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e lavorativi (Abilità comunicative)</li> <li>→ sviluppare capacità in termini di apprendimento autonomo (Capacità di apprendere)</li> </ul> <p>Gli obiettivi del corso sono declinati secondo i <b>Descrittori di Dublino</b>.</p>

**Programma  
(contenuti, modalità  
di svolgimento).  
Eventuale  
distinzione  
programma  
frequentanti – non  
frequentanti**

## **GRAMMAR**

### **Core elements:**

- Subject and object pronouns
- To be, idiomatic use of “to be”
- Interrogatives
- Demonstratives
- to have (got)
- Expressions with “have”
- Indefinite article, definite article, zero article
- Plural of nouns
- Prepositions
- Adjectives and demonstrative pronouns
- Possessive adjectives and pronouns
- Genitive’s and s’

### **Present and past tenses**

- Present simple ( affirmative form, negative form, interrogative form and short answers)
- Adverbs of frequency and time expressions
- Present continuous ( affirmative, negative, interrogative form and short answers)
- Present simple vs Present continuous
- Past simple of be
- Past simple regular and irregular verbs ( affirmative form, negative form, interrogative form and short answers)
- Used to and would
- Past continuous
- Past simple vs Past continuous
- Present perfect simple
- Present perfect with always, often, ever, never, just
- Present perfect with already, still, yet
- Past simple vs Present perfect
- Present perfect continuous
- Present perfect simple vs Present perfect continuous
- Past perfect simple
- Past perfect continuous
- Past perfect simple vs Past perfect continuous

### **Countable and uncountable nouns**

#### **Quantifiers**

- Some, any, no and none
- A lot of/lots of, much/many, how much/how many
- A little/a few, little/few, enough
- Too,too much/too many, too little/too few, very
- all and whole
- each and every
- either and neither
- both and most
- some, any, no, every

#### **Adjectives and adverbs**

- Qualifying adjectives, adjectives in -ing and -ed
- Ungradable adjectives

- Adverbs
- Comparative adjectives and adverbs
- Superlative adjectives and adverbs
- Adjective order

### **Future tense**

- Will
- Be going to
- Present simple and present continuous used for the future
- Future continuous
- Future perfect simple and future perfect continuous

### **Modal verbs and other verbs**

- Can, could and be able to
- Can, could, may and might
- Can, could, may, be allowed to
- Can, will, shall, could, would like
- Shall, let's
- Shall, should, must, (ought to)
- Must, mustn't, (have to), can't
- (Need to, don't need to, needn't, don't have to)

### **Conditionals**

- Zero conditional
- First conditional
- Second conditional
- Third conditional
- I wish + past simple/past perfect/would

### **verb+infinitive/ verb+ing**

- The infinitive form
- Verbs+ infinitive form
- Verbs+ - ing form
- Be used to and get used to

### **Passives**

- Passive: present and past simple
- Passive: other tenses and modals
- Causative verbs: need+ -ing form; have/get something done

### **Reported speech**

- Reported speech
- Say and tell
- Reported questions
- Reported orders and request

### **Connectives**

- Addition of ideas
- Time
- Order
- Place
- Cause/effect
- Results
- Purpose
- Comparison
- Contrast
- Summarise or report

	<p><b><u>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ The role of economic theory</li> <li>→ The economic “model”</li> <li>→ How macroeconomics affects everyday lives</li> <li>→ The unemployment rate</li> <li>→ The inflation rate</li> <li>→ Productivity growth</li> <li>→ The interest rate</li> <li>→ The government budget deficit</li> <li>→ The foreign trade deficit</li> <li>→ How microeconomics differs from macroeconomics</li> <li>→ Business organisation</li> <li>→ Functions of management</li> <li>→ Authority, responsibility and delegation</li> <li>→ Centralised and decentralised decision-making</li> <li>→ The EU institutions, policies and activities</li> </ul>
<b>Stima dell’Impegno Orario richiesto per lo Studio individuale</b>	La stima approssimativa delle ore di studio individuale richieste allo studente per l’apprendimento dei contenuti indicati in programma è di circa 150 ore.
<b>Metodi di Insegnamento utilizzati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lezioni frontali</li> <li>→ Attività interattive in classe</li> <li>→ Apprendimento basato sulla simulazione</li> <li>→ Peer tutoring</li> <li>→ Scaffolding</li> <li>→ Feedback</li> </ul>
<b>Risorse per l’Apprendimento (libri di testo consigliati, eventuali ulteriori letture consigliate per approfondimento, altro materiale didattico)</b>	<p><i>N. Iandelli, S. Walen, J. Walenn, C. E. Morris. <b>Grammar Evolution Premium</b>. Gruppo Editoriale ELI - ISBN: 978-88-536-4189-2</i></p> <p><i>G.G.Castorina, R. Salvi, M.Cipri. <b>Texts &amp; tools trends. Inglese per le scienze economiche, sociali, politiche e giuridiche</b>. Monduzzi Editoriale. ISBN: 978-88-652-1042-0</i></p> <p>Eventuali slide/riferimenti possono essere scaricati/visionati tramite piattaforma eLearning (<a href="https://elearning.unicz.it/">https://elearning.unicz.it/</a>).</p>
<b>Attività di Supporto</b>	<p>Esercitazioni in aula</p> <p>Gli studenti possono fissare un appuntamento per <b>porre domande in merito al contenuto del corso, alla struttura dell'esame e ai criteri di valutazione</b>.</p>

<b>Modalità di Frequenza</b>	<p>La frequenza alle lezioni è <b><u>altamente raccomandata</u></b>.</p> <p>Gli studenti frequentanti possono sostenere un <b>esame intermedio</b> che riguarderà circa la metà del contenuto del corso.</p> <p>Le modalità di frequenza sono indicate dall'art.8 del Regolamento didattico d'Ateneo (<a href="#"><u>Regolamento didattico generale di Ateneo - D.R. n. 1521 del 23/11/2023</u></a>)</p>
<b>Modalità di Accertamento (ovvero, di verifica dell'apprendimento)</b>	<p>Il corso prevede una prova finale in forma <b>scritta</b> contenente <b>domande aperte e/o chiuse</b> ed <b>esercizi di completamento</b>.</p> <p>Gli studenti che <b>superano l'esame scritto possono eventualmente sostenere un esame orale integrativo non obbligatorio</b>.</p> <p>I criteri di valutazione e i voti sono determinati secondo la seguente scala:</p> <p><b>sotto18/30</b> - livello insufficiente/esame non superato Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha difficoltà a comprendere testi semplici</li> <li>• commette diversi tipi di errori grammaticali</li> <li>• utilizza un vocabolario molto limitato</li> <li>• parla con esitazione</li> </ul> <hr/> <p><b>18-20/30</b> - livello soddisfacente Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende testi semplici</li> <li>• utilizza strutture grammaticali semplici</li> <li>• utilizza un vocabolario appropriato con qualche errore</li> <li>• parla con qualche esitazione</li> </ul> <hr/> <p><b>21-23/30</b> - livello pienamente soddisfacente Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende testi semplici e più complessi</li> <li>• utilizza strutture grammaticali semplici e complesse</li> <li>• utilizza un vocabolario appropriato con qualche errore</li> <li>• parla con qualche esitazione</li> </ul> <hr/> <p><b>24-26/30</b> - buon livello Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende testi semplici e più complessi</li> <li>• utilizza strutture grammaticali semplici e complesse</li> <li>• utilizza un vocabolario più ampio e appropriato</li> <li>• parla con sicurezza e poca esitazione</li> </ul>

- riconosce alcuni dei suoi errori più tipici

---

**27-29/30** - ottimo livello

Lo studente:

- comprende testi semplici e più complessi
- utilizza strutture grammaticali semplici e complesse
- utilizza un vocabolario appropriato molto più ampio
- parla con sicurezza senza esitazione
- riconosce alcuni dei suoi errori più tipici

---

**30-30 cum laude** - livello eccellente

Lo studente:

- comprende testi semplici e più complessi
- utilizza strutture grammaticali semplici e complesse
- utilizza un vocabolario appropriato molto più ampio
- parla con sicurezza senza esitazione
- riconosce i propri errori e li corregge