

## Corso di laurea magistrale in Economia, Data Analysis e Settore Pubblico

**LM-56 e LM-63**

**ANNO ACCADEMICO 2026/2027**

### Microeconomia del Lavoro e Modelli Macroeconomici

**12 CFU • 72 ore complessive**

**Microeconomia del lavoro • Prof. Giuseppe Migali • 8 CFU • 48 ore**

**Modelli macroeconomici • Prof.ssa Sabrina Ruberto • 4 CFU • 24 ore**

| Principali informazioni sull'insegnamento        |                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anno di corso                                    | I anno                                                                       |
| Periodo di erogazione                            | II semestre (febbraio 2027-maggio 2027)                                      |
| <b>Crediti formativi universitari (CFU/ECTS)</b> | 12 CFU complessivi: 8 CFU di microeconomia e 4 CFU di modelli macroeconomici |
| SSD                                              | ECON-01/A                                                                    |
| Lingua di erogazione                             | Italiano                                                                     |
| Modalità di frequenza                            | Obbligatoria per prova intermedia                                            |

| Docenti        |                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome e cognome | Giuseppe Migali — Microeconomia del lavoro<br>Sabrina Ruberto — Modelli macroeconomici |
| Indirizzo mail | Giuseppe Migali: g.migali@unicz.it<br>Sabrina Ruberto: sabrina.ruberto@unicz.it        |
| Telefono       |                                                                                        |
| Sede           | Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia                                  |
| Sede virtuale  |                                                                                        |
| Ricevimento    |                                                                                        |

|                                       |                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Organizzazione della didattica</b> | Insegnamento complessivo: 12 CFU, 72 ore di didattica.      |
| <b>Microeconomia del lavoro</b>       | Giuseppe Migali: 8 CFU, 48 ore di lezioni ed esercitazioni. |
| <b>Modelli macroeconomici</b>         | Sabrina Ruberto: 4 CFU, 24 ore di lezioni ed esercitazioni  |
| <b>Studio individuale</b>             |                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi formativi</b>                 | <p><b>Modulo di Microeconomia del lavoro — 8 CFU, 48 ore</b><br/>Il modulo analizza le scelte delle imprese nelle diverse forme di mercato e quelle di lavoratori e datori di lavoro, per comprendere la formazione di salari e occupazione, la disuguaglianza e la discriminazione.<br/>L'obiettivo è interpretare i meccanismi economici, confrontare gli esiti di mercato e valutare le implicazioni delle politiche pubbliche. Il capitale umano è limitato ai concetti introduttivi, in raccordo con il corso dedicato del secondo anno.</p> <p><b>Modulo di Modelli macroeconomici — 4 CFU, 24 ore</b><br/>Il modulo affronta i principali temi dell'economia internazionale e della macroeconomia, con l'obiettivo di fornire gli strumenti teorici e analitici per comprendere le dinamiche economiche internazionali e i principali fenomeni macroeconomici.</p> |
| <b>Prerequisiti</b>                        | <p>Per il modulo di microeconomia del lavoro, sono raccomandate conoscenze di base di microeconomia, in particolare scelta del consumatore, produzione, costi, domanda e offerta. Per il modulo di modelli macroeconomici sono raccomandate conoscenze di base in macroeconomia e politica economica.</p> <p>Per LM-56 è utile la padronanza di algebra elementare, funzioni e derivate. Per LM-63 è richiesta la capacità di leggere e interpretare grafici e dati economici; non sono richiesti strumenti di calcolo differenziale.</p> <p>Le eventuali propedeuticità formali sono quelle previste dal regolamento del corso di studio.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodi didattici</b>                    | <p>Lezioni frontali, esercitazioni guidate e discussione di casi e dati, con attenzione alle ipotesi, ai meccanismi e alle implicazioni dei modelli.</p> <p>Programma e obiettivi di comprensione economica sono comuni a LM-56 e LM-63. Per LM-56 l'analisi concettuale e grafica comprende anche equazioni, derivazioni ed esercizi analitici. Per LM-63 la trattazione è concettuale, grafica e applicativa, senza equazioni, derivazioni o dimostrazioni matematiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Risultati di apprendimento previsti</b> | Al termine del modulo sono attesi i seguenti risultati, articolati secondo i Descrittori di Dublino.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Descrittore di Dublino 1</b>            | <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b><br/>Conoscere le principali forme di mercato e i modelli di offerta, domanda ed equilibrio del lavoro; comprendere la determinazione dei salari e dell'occupazione, il ruolo introduttivo del capitale umano e i meccanismi della disuguaglianza e della discriminazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Descrittore di Dublino 2</b>            | <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b><br/>Applicare i modelli a casi concreti; confrontare prezzi, quantità e benessere nelle diverse forme di mercato; interpretare grafici e dati su salari e occupazione. Per LM-56, risolvere anche esercizi analitici; per LM-63, sviluppare applicazioni mediante ragionamento economico e analisi grafica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descrittore di Dublino 3</b>            | <p><b>Autonomia di giudizio</b><br/>Valutare criticamente ipotesi e limiti dei modelli, distinguere differenziali salariali e discriminazione e formulare giudizi motivati sugli effetti distributivi e occupazionali delle politiche del lavoro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrittore di Dublino 4</b> | <b>Abilità comunicative</b><br>Esporre con chiarezza i meccanismi economici e le implicazioni dei modelli, utilizzando un linguaggio appropriato e rappresentazioni grafiche coerenti; discutere dati e argomentazioni in modo strutturato. |
| <b>Descrittore di Dublino 5</b> | <b>Capacità di apprendere</b><br>Approfondire autonomamente i temi trattati attraverso i manuali, i materiali del corso e fonti statistiche; collegare l'analisi microeconomica ai fenomeni osservati nel mercato del lavoro.               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Contenuti di insegnamento</b><br/><b>Programma</b></p> | <p><b>Modulo di Microeconomia del lavoro — 8 CFU, 48 ore</b><br/> <b>Parte I — Forme di mercato</b><br/> <b>1. Concorrenza perfetta e Monopolio</b><br/> Richiami su produzione, costi e massimizzazione del profitto. Scelta dell'impresa ed equilibrio di breve e lungo periodo in concorrenza perfetta. Potere di mercato e determinazione di prezzo e quantità in monopolio. Confronto tra le due forme di mercato in termini di efficienza e benessere.<br/> <b>2. Discriminazione dei prezzi</b><br/> Condizioni per la discriminazione; discriminazione di primo, secondo e terzo grado. Analisi degli effetti su profitti, surplus dei consumatori e benessere complessivo, con esempi e applicazioni.<br/> <b>3. Oligopolio</b><br/> Interdipendenza strategica ed elementi di teoria dei giochi. Equilibrio di Nash; modelli di Cournot, Bertrand e Stackelberg; collusione e incentivi a deviare.<br/> <b>Parte II — Economia del lavoro</b><br/> <b>5. Offerta di lavoro</b><br/> Scelta tra consumo e tempo libero, vincolo di bilancio, effetti di reddito e di sostituzione, salario di riserva, partecipazione e ore lavorate. Effetti di imposte e trasferimenti sull'offerta di lavoro.<br/> <b>6. Domanda di lavoro</b><br/> Domanda derivata e produttività marginale; domanda nel breve e nel lungo periodo; sostituibilità tra lavoro e capitale; effetti di scala e di sostituzione; elasticità della domanda.<br/> <b>7. Equilibrio del mercato del lavoro</b><br/> Determinazione di salari e occupazione in concorrenza; variazioni di domanda e offerta; effetti della migrazione; effetti della tassazione; effetti del salario minimo nei diversi contesti di mercato.<br/> <b>8. Capitale umano, disuguaglianza e discriminazione nel mercato del lavoro</b><br/> Cenni al capitale umano e ai rendimenti dell'istruzione. Fondamenti della formazione sul lavoro: formazione generale e specifica, incentivi e ripartizione di costi e benefici tra imprese e lavoratori. Distribuzione dei salari e principali indicatori di disuguaglianza; ruolo di competenze, tecnologia e istituzioni. Discriminazione basata sulle preferenze e discriminazione statistica; divari salariali e occupazionali, con attenzione al genere, e politiche di contrasto.</p> <p><b>Modulo di Modelli macroeconomici — 4 CFU, 24 ore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione all'economia internazionale e al commercio internazionale.</li> <li>• La bilancia dei pagamenti.</li> <li>• Il mercato valutario.</li> <li>• Il modello gravitazionale del commercio internazionale con applicazione empirica.</li> <li>• Evidenza empirica su Moneta, Prezzi, PIL e Teorie Macroeconomiche</li> <li>• Modelli DSGE e Teoria del Ciclo Economico Reale</li> <li>• Il modello Nekeynesiano e la politica monetaria moderna.</li> </ul> |
| <p><b>Programma comune ai due percorsi</b></p>               | <p>Tutti gli argomenti elencati sono previsti sia per LM-56 sia per LM-63. Per LM-63 i modelli sono studiati attraverso la spiegazione dei meccanismi economici, i grafici e le applicazioni, senza equazioni, derivazioni o dimostrazioni matematiche. Per LM-56 è prevista anche la formalizzazione analitica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Testi di riferimento</b>         | <p>Robert H. Frank, Microeconomia, McGraw Hill — per le forme di mercato.<br/>George J. Borjas, Economia del lavoro, Francesco Brioschi Editore — per l'economia del lavoro.</p> <p>Krugman, P. R., Obstfeld, M., &amp; Melitz, M. J. (2023). Economia internazionale. Ediz. MyLab. Vol. 1: Teoria e politica del commercio internazionale (12<sup>a</sup> ed.). Pearson – per il modulo di modelli macroeconomici.</p> |
| <b>Note ai testi di riferimento</b> | Edizioni adottate e capitoli da studiare saranno precisati nel programma dettagliato. Per LM-63 saranno indicate le parti da affrontare con impostazione concettuale e grafica, escludendo le derivazioni matematiche. Il capitolo sul capitale umano sarà limitato ai temi introduttivi indicati.                                                                                                                      |
| <b>Materiali didattici</b>          | Slide, esercizi, grafici, dati e letture di supporto saranno messi a disposizione nella pagina e-learning. I materiali per i due percorsi saranno coerenti con il diverso livello di formalizzazione richiesto.                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Valutazione</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                               |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-------|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------|------------------------------|------------------------|---------------------|-------|-------------------|---------------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>                              | <p>La verifica consiste in una prova scritta sulla parte microeconomica e sulla parte macroeconomica, coerente con il percorso di appartenenza.</p> <p>Per LM-56 la prova può comprendere equazioni, derivazioni e risoluzione di esercizi analitici. Per LM-63 sono richieste spiegazioni economiche, interpretazione e costruzione di grafici e discussione di applicazioni; non sono richieste equazioni, derivazioni o dimostrazioni matematiche.</p> <p>I criteri comuni sono la comprensione degli argomenti, il rigore del ragionamento e la capacità di applicazione. L'esito è comunicato dopo la correzione della prova.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                               |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| <b>Criteri di valutazione</b>                                               | <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b><br/>Correttezza nell'esposizione delle forme di mercato, dei modelli del lavoro e dei modelli macroeconomici, delle ipotesi e delle implicazioni economiche.</p> <p><b>Capacità di applicazione</b><br/>Uso dei modelli per interpretare casi, grafici e dati; correttezza degli esercizi e delle applicazioni previsti per il rispettivo percorso.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b><br/>Capacità di confrontare spiegazioni alternative, riconoscere i limiti dei modelli e valutare le implicazioni delle politiche.</p> <p><b>Abilità comunicative</b><br/>Chiarezza espositiva, precisione del linguaggio e coerenza delle rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Capacità di apprendere</b><br/>Capacità di collegare i temi del programma e utilizzare autonomamente testi e materiali didattici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                               |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| <b>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto</b> | <p>La valutazione è espressa in trentesimi; la soglia di sufficienza è 18/30.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Voto</th><th>Conoscenza e comprensione</th><th>Analisi e applicazione</th><th>Esposizione e autonomia</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insufficiente</td><td>Lacune ed errori sostanziali.</td><td>Analisi non corretta.</td><td>Esposizione confusa.</td></tr> <tr> <td>18–20</td><td>Conoscenze essenziali, con imprecisioni.</td><td>Applicazioni semplici con guida.</td><td>Linguaggio di base sufficientemente corretto.</td></tr> <tr> <td>21–23</td><td>Conoscenze di base corrette.</td><td>Collegamenti corretti.</td><td>Esposizione chiara.</td></tr> <tr> <td>24–26</td><td>Buona padronanza.</td><td>Buone applicazioni e confronti.</td><td>Argomentazione autonoma.</td></tr> <tr> <td>27–29</td><td>Conoscenze approfondite.</td><td>Analisi critica e sicura.</td><td>Esposizione rigorosa.</td></tr> <tr> <td>30–30 e lode</td><td>Padronanza eccellente.</td><td>Analisi accurata e collegamenti originali.</td><td>Piena autonomia e chiarezza.</td></tr> </tbody> </table> |                                            |                                               | Voto | Conoscenza e comprensione | Analisi e applicazione | Esposizione e autonomia | Insufficiente | Lacune ed errori sostanziali. | Analisi non corretta. | Esposizione confusa. | 18–20 | Conoscenze essenziali, con imprecisioni. | Applicazioni semplici con guida. | Linguaggio di base sufficientemente corretto. | 21–23 | Conoscenze di base corrette. | Collegamenti corretti. | Esposizione chiara. | 24–26 | Buona padronanza. | Buone applicazioni e confronti. | Argomentazione autonoma. | 27–29 | Conoscenze approfondite. | Analisi critica e sicura. | Esposizione rigorosa. | 30–30 e lode | Padronanza eccellente. | Analisi accurata e collegamenti originali. | Piena autonomia e chiarezza. |
| Voto                                                                        | Conoscenza e comprensione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Analisi e applicazione                     | Esposizione e autonomia                       |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| Insufficiente                                                               | Lacune ed errori sostanziali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Analisi non corretta.                      | Esposizione confusa.                          |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| 18–20                                                                       | Conoscenze essenziali, con imprecisioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Applicazioni semplici con guida.           | Linguaggio di base sufficientemente corretto. |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| 21–23                                                                       | Conoscenze di base corrette.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Collegamenti corretti.                     | Esposizione chiara.                           |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| 24–26                                                                       | Buona padronanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Buone applicazioni e confronti.            | Argomentazione autonoma.                      |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| 27–29                                                                       | Conoscenze approfondite.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Analisi critica e sicura.                  | Esposizione rigorosa.                         |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| 30–30 e lode                                                                | Padronanza eccellente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Analisi accurata e collegamenti originali. | Piena autonomia e chiarezza.                  |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |
| <b>Altro</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                               |      |                           |                        |                         |               |                               |                       |                      |       |                                          |                                  |                                               |       |                              |                        |                     |       |                   |                                 |                          |       |                          |                           |                       |              |                        |                                            |                              |