

CORSO DI STUDIO

Corso di Laurea Triennale in Economia aziendale

ANNO ACCADEMICO

2025/2026

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Economie comparate

5 CFU – 35 ore

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	I semestre (novembre-dicembre 2026)
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	5
SSD	SECS-P/04
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Cataldo Vincenzo (professore a contratto)
Indirizzo mail	vincenzo.cataldo@unicz.it
Telefono	
Sede	Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia
Sede virtuale	https://meet.google.com/zem-jyxq-eyz?authuser=1
Ricevimento	In sede virtuale, mercoledì ore 17,00-18,00, oppure contattare il docente all'indirizzo e-mail indicato.

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	In collegamento.	Laboratorio	Studio individuale
35	35	5	
CFU/ETCS			
5			

Obiettivi formativi	Il corso di <i>Economie comparate</i> intende offrire agli studenti gli strumenti necessari per analizzare e confrontare in autonomia l'economia dell'Italia prima e dopo l'Unità fino agli inizi del XXI sec. Nella prima parte si accennerà alle riforme catastali pre-unitarie, in alcuni Stati italiani, tese ad ottenere una perequazione fiscale tra i contribuenti e a considerare i meccanismi che regolavano il funzionamento delle società preindustriali. Particolare attenzione sarà rivolta alle tecnologie e al reddito pro-capite e si valuterà l'impatto delle crisi congiunturali, degli eventi bellici e naturali che hanno
---------------------	---



influito sulle popolazioni.

La seconda parte del corso sarà rivolta alle diversità e ai divari dopo l'Unità. Saranno presi in esame tematiche relative al prodotto, al lavoro e alla produttività. A tal fine si forniranno gli strumenti per analizzare fonti storiche e dati per creare e interpretare un grafico; una panoramica sui principali indicatori di crescita e sviluppo, di povertà e disuguaglianza; per conoscere il cambiamento strutturale, le dinamiche produttive e demografiche che hanno interessato l'Italia dal XIX al XXI secolo.

Prerequisiti	Conoscenza della periodizzazione e dei principali eventi storici che hanno caratterizzato il periodo 1861-2010.
Metodi didattici	L'insegnamento prevede un approccio frontale e ore di laboratorio finalizzate all'acquisizione dei concetti previsti dal programma, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di interpretare criticamente i dati, applicare le conoscenze a casi concreti e acquisire competenze operative.
Risultati di apprendimento previsti	<p>I risultati di apprendimento attesi definiscono “l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (culturali, disciplinari e metodologiche) che lo/la studente/studentessa avrà acquisito al termine del percorso formativo”, di seguito articulate in coerenza con quanto previsto dai Descrittori di Dublino.</p> <p>Descrittore di Dublino 1</p> <p><i>DD1 – Conoscenza e capacità di comprensione</i> Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi economici che regolavano la società pre-industriale italiana. • Conoscere e utilizzare le fonti storiche per l'analisi base dell'economia di un territorio, saperle rappresentare graficamente e interpretarle; • Conoscere il contenuto informativo degli indicatori maggiormente utilizzati per confrontare la crescita economica e lo sviluppo, la povertà e la disuguaglianza tra diverse aree geografiche; • Conoscere le cause del divario economico e sociale tra Nord e Sud Italia e le caratteristiche della c.d. economia dualistica e interdipendente. • Conoscere la forza-lavoro all'epoca dell'Unità e la sua differenziazione nel corso del tempo. • Conoscere i cambiamenti della produttività e i processi di crescita economica in Italia. <p>Descrittore di Dublino 2</p> <p><i>DD2 – Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso delle metodologie della ricerca sulle attività economiche ed elaborazione delle fonti storiche; • Interpretazione di un grafico; • Conoscenza dei principali indicatori economici; • Comprensione e analisi delle caratteristiche delle diverse aree geografiche italiane in termini di ricchezza/povertà, disuguaglianze, composizione strutturale, popolazione; • Conoscenza degli strumenti per l'interpretazione di indicatori economici e il confronto tra le diverse aree geografiche del Paese. <p>Descrittore di Dublino 3</p> <p>Descrittore di Dublino 4</p> <p><i>DD3 – Autonomia di giudizio</i> Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e interpretare in modo critico dati macroeconomici;



	<ul style="list-style-type: none">• Valutare autonomamente diverse opzioni di politica economica;• Riconoscere le implicazioni economiche e sociali delle decisioni pubbliche. <p><i>DD4 – Abilità comunicative:</i></p>
--	---

<p>Descrittore di Dublino 5</p>	<p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo chiaro concetti, strumenti e risultati relativi alla macroeconomia e alla politica economica. • Argomentare in modo strutturato e coerente scelte di politica economica, utilizzando un linguaggio tecnico appropriato. • Presentare dati e analisi quantitative in forma comprensibile, anche attraverso l'uso di strumenti, quali grafici e tabelle. <p><i>DD5 – Capacità di apprendere in modo autonomo</i></p> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e approfondire autonomamente temi alla politica economica; • Consultare e comprendere fonti statistiche, report economici, articoli di attualità; • Aggiornare le proprie conoscenze attraverso fonti scientifiche e documenti di economia; • Collegare criticamente concetti teorici e strumenti applicativi a problemi economici attuali.
<p>Contenuti di insegnamento (Programma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Le riforme catastali settecentesche in alcuni Stati italiani; • - Le rivoluzioni industriali; • - Le economie nella penisola italiana prima del 1860; • - Il processo di trasformazione. Dall'agricoltura all'industria e l'accentuazione delle differenze economiche regionali nel '900; • - La popolazione italiana; • - Indicatori sociali e indicatori economici; • - Le infrastrutture viarie e marittime; • Istruzione e Pil; • Gli indicatori di povertà e disuguaglianza; • Popolazione e lavoro; • La produttività del lavoro in Italia; • Dati storici, economici e strumenti di analisi di fonti per creare e interpretare un grafico.
<p>Testi di riferimento</p>	<p>V. Daniele-P. Malanima, <i>Il Divario Nord-Sud in Italia (1861-2011)</i>, Rubbettino, 2011.</p>
<p>Note ai testi di riferimento</p>	<p>Per i frequentanti capitoli: 1, 2. Per i non frequentanti capitoli 1, 2, 3, 4. Slide pubblicate sul sito del docente. Le slide sono parte integrante del programma e saranno oggetto d'esame.</p>
<p>Materiali didattici</p>	<p>Nella pagina e-learning del corso sarà presente e il materiale didattico di supporto utilizzato durante le lezioni (slide, dati, articoli scientifici, materiale di approfondimento, etc.).</p>
<p>Valutazione</p>	

Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Modalità di svolgimento dell'esame:</i> l'esame finale consiste in una prova orale con accertamento delle conoscenze degli argomenti proposti e mediante l'analisi grafica.</p> <p><i>Durata:</i> minimo 15 minuti per la prova orale.</p> <p><i>Modalità di comunicazione dei risultati della prova:</i> l'esito dell'esame sarà comunicato al termine della prova orale.</p>
---	---

Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> Lo/la studente/studentessa dovrà dimostrare di conoscere e spiegare Conoscere i meccanismi economici che regolavano la società pre-industriale italiana e gli indicatori maggiormente utilizzati per confrontare la crescita economica e lo sviluppo, la povertà e la disuguaglianza tra diverse aree geografiche dopo l'Unità d'Italia. • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> Lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di interpretare dati riassunti in grafici e di conoscere le cause del divario economico e sociale tra Nord e Sud Italia. • <i>Autonomia di giudizio</i> Sarà valutata la capacità di argomentare in modo autonomo e la qualità del ragionamento critico. • <i>Abilità comunicative</i> Sarà valutata la chiarezza espositiva, l'uso appropriato del linguaggio tecnico, la capacità di strutturare un discorso coerente e l'efficacia nella costruzione e presentazione di grafici. • <i>Capacità di apprendere</i> Sarà considerata la capacità di approfondire autonomamente tematiche Rilevanti e aggiornare le proprie conoscenze attraverso fonti scientifiche. 																				
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18/30.</p> <p>La valutazione dell'esame orale sarà effettuata secondo i criteri di seguito indicati in tabella:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Conoscenza e comprensione argomento</th> <th>Capacità di analisi e sintesi</th> <th>Utilizzo di referenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non idoneo</td> <td>Importanti carenze. Significative inaccuratezze</td> <td>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td> <td>Completamente inappropriato</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td> <td>Capacità appena sufficienti</td> <td>Appena appropriato</td> </tr> <tr> <td>21-23</td> <td>Conoscenza routinaria</td> <td>È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</td> <td>Utilizza le referenze standard</td> </tr> <tr> <td>24-26</td> <td>Conoscenza buona</td> <td>Ha capacità di analisi e di sintesi</td> <td>Utilizza le referenze standard</td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze	Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccuratezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato	18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato	21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard	24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi	Utilizza le referenze standard
	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze																		
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccuratezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato																		
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato																		
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard																		
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi	Utilizza le referenze standard																		

			buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	
	27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti
	30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti
Altro				