



**Laurea Magistrale in Giurisprudenza**  
**ANNO ACCADEMICO 2025-2026**  
*Storia della Giustizia e delle Professioni Legali*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	IV anno
Periodo di erogazione	II semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	6 CFU
GSD / SSD	Giur-16/A
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa

Docente	
Nome e cognome	Alarico Barbagli
Indirizzo mail	alarico.barbagli@unicz.it
Telefono	/
Sede	Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia
Sede virtuale	/
Ricevimento	secondo gli avvisi comunicati via internet e a richiesta su appuntamento. Gli avvisi sono consultabili sul sito di Ateneo nella sezione riservata agli avvisi per gli studenti, nonché sulla pagina web personale del docente

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
202	42	/	160
CFU/ETCS			
6	6	/	/

Obiettivi formativi	Acquisizione da parte degli studenti di una buona consapevolezza dell'evoluzione degli ordinamenti giudiziari e delle professioni legali del notaio, del giudice e dell'avvocato dal Medioevo all'Età contemporanea.
---------------------	--



<b>Prerequisiti</b>	<i>Come prerequisito, allo studente sono richieste adeguate conoscenze sulla storia del mondo medievale e moderno, al fine di comprendere le tematiche giuridiche trattate e la loro rilevanza sociale e culturale.</i>
<b>Metodi didattici</b>	<i>Il corso si svolgerà mediante lezioni frontali tradizionali in cui verranno però di volta in volta letti ed illustrati testi e documenti relativi alle tematiche trattate.</i>



<b>Risultati di apprendimento previsti</b>  <b>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</b>	<p><i>Acquisizione da parte degli studenti di una buona consapevolezza dell'evoluzione delle professioni legali del notaio, del giudice e dell'avvocato e dello sviluppo delle forme del processo dal Medioevo all'Età contemporanea.</i></p> <p><i>Acquisizione di capacità critiche e di giudizio (DD1), compresa la capacità di raccogliere ed interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici connessi al mondo del diritto nel suo divenire storico (DD3). Acquisizione della capacità di comunicare quanto si è appreso: gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti (DD4). Acquisizione della capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso grazie alla consapevolezza del divenire storico del diritto in relazione al contesto sociale e culturale di riferimento (DD5).</i></p>
<b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b>	
<b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>	
<b>DD3-5 Competenze trasversali</b>	



<b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b>	<p><i>Il Corso, che intende approfondire alcune tematiche del corso di Storia del diritto medievale e moderno, è incentrato sulla storia della giustizia e delle professioni legali dal Medioevo alle soglie dell'Età contemporanea. In particolare, verrà esaminata l'evoluzione storica della giustizia e delle professioni legali, con particolare attenzione al contesto italiano, anche attraverso lo studio di documenti legislativi, dottrinali e della pratica giudiziaria di epoca medievale e moderna.</i></p> <p><b><u>Programma per gli studenti non frequentanti:</u></b></p> <p>- M. ASCHERI, <i>Introduzione storica al diritto moderno e contemporaneo. Lezioni e documenti</i>, Torino, Giappichelli, limitatamente alle pagg. 1-270;</p> <p>- P. ALVAZZI DEL FRATE, <i>Giustizia e garanzie giurisdizionali. Appunti di storia degli ordinamenti giudiziari</i>, Torino Giappichelli Editore (da studiare integralmente).</p> <p><b><u>Programma per gli studenti frequentanti:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Appunti dalle lezioni: è richiesta la conoscenza degli argomenti trattati a lezione;</li><li>- M. ASCHERI, <i>Introduzione storica al diritto moderno e contemporaneo. Lezioni e documenti</i>, Torino, Giappichelli, limitatamente alle pagg. 1-270.</li></ul>

<b>Testi di riferimento</b>	<p><i>Libri di testo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M. ASCHERI, <i>Introduzione storica al diritto moderno e contemporaneo. Lezioni e documenti</i>, Torino, Giappichelli, limitatamente alle pagg. 1-270, <b>per tutti (frequentanti e non frequentanti)</b>.</li> <li>- P. ALVAZZI DEL FRATE, <i>Giustizia e garanzie giurisdizionali. Appunti di storia degli ordinamenti giudiziari</i>, Torino Giappichelli Editore (da studiare integralmente), <b>solo per i non frequentanti</b>.</li> </ul>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	<p><i>Eventuali ulteriori letture consigliate per approfondimenti verranno indicate durante il corso.</i></p> <p><i>Altro materiale didattico eventualmente utilizzato: fotoriproduzioni di documenti antichi particolarmente significativi illustrati durante la lezione.</i></p>
<b>Materiali didattici</b>	<p><i>I libri di testo sono acquistabili presso i rivenditori autorizzati.</i></p>

<b>Valutazione</b>																				
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Si rinvia a quelle generali indicate nel Regolamento didattico d'Ateneo all'art. 22 consultabile al link</i></p> <p><i><a href="http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf">http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf</a></i></p>																			
Criteri di valutazione, di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p><i>I criteri sulla base dei quali sarà giudicato lo studente sono:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th><b>Votazione</b></th><th><b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b></th><th><b>Capacità di analisi e di sintesi</b></th><th><b>Utilizzo di referenze</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Non idoneo</i></td><td><i>Importanti carenze. Significative inaccuratezze</i></td><td><i>Irrelevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i></td><td><i>Completamente inappropriato</i></td></tr> <tr> <td><i>18-20</i></td><td><i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i></td><td><i>Capacità appena sufficienti</i></td><td><i>Appena appropriato</i></td></tr> <tr> <td><i>21-23</i></td><td><i>Conoscenza routinaria</i></td><td><i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i></td><td><i>Utilizza le referenze standard</i></td></tr> </tbody> </table>				<b>Votazione</b>	<b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b>	<b>Capacità di analisi e di sintesi</b>	<b>Utilizzo di referenze</b>	<i>Non idoneo</i>	<i>Importanti carenze. Significative inaccuratezze</i>	<i>Irrelevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i>	<i>Completamente inappropriato</i>	<i>18-20</i>	<i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i>	<i>Capacità appena sufficienti</i>	<i>Appena appropriato</i>	<i>21-23</i>	<i>Conoscenza routinaria</i>	<i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i>	<i>Utilizza le referenze standard</i>
<b>Votazione</b>	<b>Conoscenza e comprensione dell'argomento</b>	<b>Capacità di analisi e di sintesi</b>	<b>Utilizzo di referenze</b>																	
<i>Non idoneo</i>	<i>Importanti carenze. Significative inaccuratezze</i>	<i>Irrelevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</i>	<i>Completamente inappropriato</i>																	
<i>18-20</i>	<i>A livello soglia. Imperfezioni evidenti</i>	<i>Capacità appena sufficienti</i>	<i>Appena appropriato</i>																	
<i>21-23</i>	<i>Conoscenza routinaria</i>	<i>E' in grado di analisi e di sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</i>	<i>Utilizza le referenze standard</i>																	



	24-26	<i>Conoscenza buona</i>	<i>Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente</i>	<i>Utilizza le referenze standard</i>
	27-29	<i>Conoscenza più che buona</i>	<i>Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi</i>	<i>Ha approfondito gli argomenti</i>
	30-30L	<i>Conoscenza ottima</i>	<i>Ha ottime capacità di analisi e di sintesi</i>	<i>Importanti approfondimenti</i>