

Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE
Insegnamento: *Economie Comparate* Anno
Accademico 2024-2025
I Anno del Corso, II Semestre
Cfu 5

Docente: Vincenzo Cataldo

| | |
|-----------------------|---|
| Informazioni Corso | <i>Economie comparate</i> , SSD SECS-P/04 - Cfu 5, ore di lezione n. 35, anno accademico 2023-2024, II semestre, anno 2023. |
| Informazioni Docente | L'email del docente è: vincenzo.cataldo@unicz.it ; enzinoripa@gmail.com Orario di ricevimento: mercoledì ore 17:00/18:00, oppure contattare il docente all'indirizzo email indicato. |
| Descrizione del Corso | <p>Il corso di <i>Economie comparate</i> intende offrire agli studenti gli strumenti necessari per analizzare e confrontare in autonomia l'economia dell'Italia prima e dopo l'Unità fino agli inizi del XXI sec.</p> <p>Nella prima parte si accennerà alle riforme catastali pre-unitarie in alcuni stati italiani tese ad ottenere una perequazione fiscale tra i contribuenti e a considerare i meccanismi che regolavano il funzionamento delle società preindustriali. Particolare attenzione sarà rivolta alle tecnologie e al reddito pro-capite e si valuterà l'impatto delle crisi congiunturali, degli eventi bellici e naturali che hanno influito sulle popolazioni.</p> <p>La seconda parte del corso sarà rivolta alle diversità e ai divari dopo l'Unità. Saranno presi in esame tematiche relative al prodotto, al lavoro e alla produttività.</p> <p>A tal fine si forniranno gli strumenti per analizzare fonti storiche e dati per creare e interpretare un grafico; una panoramica sui principali indicatori di crescita e sviluppo, di povertà e disuguaglianza; per conoscere il cambiamento strutturale, le dinamiche produttive e demografiche che hanno interessato L'Italia dal XIX al XXI secolo.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivi del Corso e Risultati di Apprendimento attesi (in specie: conoscenza e capacità di comprensione; conoscenza e capacità di comprensione applicate; autonomia di giudizio; abilità comunicative; capacità di apprendimento)</p> | <p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i meccanismi economici che regolavano la società pre-industriale italiana. • Conoscere e utilizzare le fonti storiche per l'analisi base dell'economia di un territorio, saperle rappresentare graficamente e interpretarle; • Conoscere il contenuto informativo degli indicatori maggiormente utilizzati per confrontare la crescita economica e lo sviluppo, la povertà e la disuguaglianza tra diverse aree geografiche; • Conoscere le cause del divario economico e sociale tra Nord e Sud Italia e le caratteristiche della c.d. economia dualistica e interdipendente. • Conoscere la forza-lavoro all'epoca dell'Unità e la sua differenziazione nel corso del tempo. • Conoscere i cambiamenti della produttività e i processi di crescita economica in Italia. <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso delle metodologie della ricerca sulle attività economiche ed elaborazione delle fonti storiche; • Interpretazione di un grafico; • Conoscenza dei principali indicatori economici; • Comprensione e analisi delle caratteristiche delle diverse aree geografiche italiane in termini di ricchezza/povertà, disuguaglianze, composizione strutturale, popolazione; • Conoscenza degli strumenti per l'interpretazione di indicatori economici e il confronto tra le diverse aree geografiche del Paese. |
|--|--|

| <p>Programma (contenuti, modalità di svolgimento). Eventuale distinzione programma frequentanti – non frequentanti</p> | <p>Gli argomenti del programma saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le riforme catastali settecentesche in alcuni stati italiani; - Le tre rivoluzioni industriali; - Le economie nella penisola italiana prima del 1860; - Il processo di trasformazione. Dall'agricoltura all'industria e l'accentuazione delle differenze economiche regionali nel '900; - La popolazione italiana; - Indicatori sociali e indicatori economici; - Le infrastrutture viarie e marittime; - Istruzione e Pil; - Gli indicatori di povertà e disuguaglianza; - Popolazione e lavoro; - La produttività del lavoro in Italia; - Dati storici, economici e strumenti di analisi di fonti per creare e interpretare un grafico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------|--|----------------------------------|--|------------|--|--|-----------------------------|-------|---|-----------------------------|--------------------|-------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|
| <p>Stima dell'Impegno Orario richiesto per lo Studio individuale</p> | <p>Per gli studenti frequentanti l'impegno di studio individuale è stimato in 30 ore. Per gli studenti non frequentanti l'impegno è circa il doppio.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Metodi di Insegnamento utilizzati</p> | <p>Lezioni frontali; esercitazioni durante le lezioni.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Risorse per l'Apprendimento (libri di testo consigliati, eventuali ulteriori letture consigliate per approfondimento, altro materiale didattico)</p> | <p>Programma per i frequentanti/non frequentanti: V. Daniele-P. Malanima, <i>Il Divario Nord-Sud in Italia (1861-2011)</i>, Rubbettino, 2011. Per i frequentanti capitoli: 1, 2. Per i non frequentanti capitoli 1, 2, 3, 4. Slide pubblicate sul sito del docente. Le slide sono parte integrante del programma e saranno oggetto d'esame.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Attività di Supporto</p> | <p>Esercitazioni durante il corso.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Modalità di Frequenza</p> | <p>Le modalità di frequenza sono indicate dall'art. 8 del Regolamento didattico di Ateneo.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Modalità di Accertamento (ovvero, di verifica dell'apprendimento)</p> | <p>Per i corsisti che frequentano le lezioni, è prevista una eventuale prova di valutazione intermedia utile per la valutazione finale della materia.</p> <table border="1" data-bbox="456 1610 1449 2136"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1610 632 1760">Votazione</th> <th data-bbox="632 1610 887 1760">Conoscenza e comprensione dell'argomento</th> <th data-bbox="887 1610 1166 1760">Capacità di analisi e di sintesi</th> <th data-bbox="1166 1610 1449 1760">Utilizzo di riferimenti, in specie bibliografici</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1760 632 1951">Non idoneo</td> <td data-bbox="632 1760 887 1951">Importanti carenze. Significative inaccurately</td> <td data-bbox="887 1760 1166 1951">Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td> <td data-bbox="1166 1760 1449 1951">Completamente inappropriato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1951 632 2063">18-20</td> <td data-bbox="632 1951 887 2063">A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td> <td data-bbox="887 1951 1166 2063">Capacità appena sufficienti</td> <td data-bbox="1166 1951 1449 2063">Appena appropriato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 2063 632 2136">21-23</td> <td data-bbox="632 2063 887 2136">Conoscenza routinaria</td> <td data-bbox="887 2063 1166 2136">È in grado di effettuare analisi</td> <td data-bbox="1166 2063 1449 2136">Utilizza i riferimenti</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Votazione | Conoscenza e comprensione dell'argomento | Capacità di analisi e di sintesi | Utilizzo di riferimenti, in specie bibliografici | Non idoneo | Importanti carenze. Significative inaccurately | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato | 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato | 21-23 | Conoscenza routinaria | È in grado di effettuare analisi | Utilizza i riferimenti |
| Votazione | Conoscenza e comprensione dell'argomento | Capacità di analisi e di sintesi | Utilizzo di riferimenti, in specie bibliografici | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non idoneo | Importanti carenze. Significative inaccurately | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi | Completamente inappropriato | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18-20 | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | Capacità appena sufficienti | Appena appropriato | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-23 | Conoscenza routinaria | È in grado di effettuare analisi | Utilizza i riferimenti | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------|--|--|
| | | | | e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente | <i>standard</i> |
| | | 24-26 | Conoscenza buona | Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente | Utilizza i riferimenti <i>standard</i> |
| | | 27-29 | Conoscenza più che buona | Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi | Ha approfondito gli argomenti |
| | | 30-30L | Conoscenza ottima | Ha ottime capacità di analisi e di sintesi | Importanti approfondimenti |